

jaarverslag

2019 2020



Daltonschool De Horst

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	5
SCORE EINDTOETS	6
UITSTROOM NAAR VO	7
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	8

Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag van Openbare Daltonschool De Horst. We nemen u mee in de ontwikkeling van de school in het afgelopen schooljaar. In het eerste halfjaar stond De Horst onder aansturing van interim-directeur Ton Markink. Vanaf januari 2020 werk ik, Fie Nieuwenhuizen, als directeur op deze school. Afgelopen jaar zijn de door ons gestelde doelen helaas niet of nauwelijks gehaald. Dat heeft te maken met de wisseling van directeurs en het coronavirus. U leest er meer over in dit jaarverslag. De niet behaalde doelen nemen we mee naar volgend schooljaar.

Inleiding

Het schooljaar 2019-2020 heeft in verband met corona in het teken gestaan van het bieden van kwalitatief onderwijs op afstand en vervolgens aangepast onderwijs op school. Ook de vervanging van diverse leerkrachten in verband met ziekte en het zoeken naar een nieuwe directeur voor de school hadden impact op het schooljaar. In het tweede halfjaar heeft de focus gelegen op het in kaart brengen van de ontwikkelaspecten voor onze school en vastleggen van de vervolgstappen voor 2020-2021.

Wij wensen u veel leesplezier.

[Fie Nieuwenhuizen](#)

Directeur Openbare Daltonschool De Horst

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Op onze school is het onderwijs volgens het Dalton concept geperfectioneerd

Om dit doel te realiseren is een enquête gehouden om te bepalen waar we als school staan en waar we als team onze prioriteiten willen leggen. Uit de enquête is duidelijk geworden, dat we op de goede weg zijn en we deze weg graag vervolgen. Door gedeeltelijke afwezigheid van de Daltoncoördinator hebben we dit niet binnen het schooljaar kunnen afronden.

Op school volgen we de ontwikkelingen in de samenleving en het onderwijs, welke we vertalen naar handelen in de school.

Een inventarisatie van wat aangeboden wordt op het gebied van burgerschapsvorming heeft niet plaatsgevonden. Maatschappelijke gebeurtenissen in de wereld zijn aan bod gekomen door het actuele nieuws en vanuit de methodes.

Op onze school heerst een professionele cultuur waarin gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten en waarin men vertrouwen heeft in elkaars handelen.

Door de komst van een vaste directeur en de gebeurtenissen in de wereld, namelijk de coronacrisis, heeft verbetering van de professionele cultuur geen plaats gehad binnen de studiedagen. Wij hebben ons gericht op de ontwikkeling van de school en het bieden van onderwijs op afstand.

Op onze school zijn kinderen mede-eigenaar van hun leer- en ontwikkelproces

De overleggen over hoe wij binnen het Dalton onderwijs de kinderen mede-eigenaar willen laten worden over hun ontwikkeling hebben nog niet plaatsgevonden.

Op onze school worden de toetsresultaten op school- en groepsniveau gebruikt voor analyse van ons onderwijs en om nieuwe doelen te stellen.

De leerkrachten hebben zich verder ontwikkeld in het maken van groepsplannen en het aanbieden van vervolgstappen naar aanleiding van het analyseren van de gemaakte toetsen.

Op onze school is iedere leerkracht in staat zich mondeling en schriftelijk te verantwoorden voor het handelen in de groepen

De communicatie naar buiten (ouders) is dit schooljaar nog onderbelicht gebleven. Door de wijzigingen van directieleden en leerkrachten (door ziekte) is dit onderdeel onvoldoende opgepakt. De Tweeter bevatte het tweede halfjaar geen berichten uit de groepen en van de schoolapp wordt weinig gebruik gemaakt.

Op onze school worden werkafspraken geborgd in documenten welke in het dagelijks

handelen worden gevolgd

Met dit onderdeel is dit schooljaar een start gemaakt.

Versterken didactisch handelen van leerkrachten

Het didactisch Instructie Model (DIM) is blijvend ingezet als format voor het opbouwen van lessen. Klassenbezoeken vanuit de interim directeur hebben plaatsgevonden en de doorgaande lijn is een aandachtspunt voor het aankomend schooljaar.

Versterken zicht op ontwikkeling

Groepsplannen worden inmiddels gemaakt. Daar waar nodig zijn er ook individuele ontwikkelingsplannen. De gesprekken met de intern begeleider worden gevoerd en extra ondersteuning wordt, waar nodig, aangevraagd.

Verbeteren van de kwaliteitscultuur

De zelfsturende teamfactor is prettig echter is het wennen binnen welke kaders leerkrachten zich nu kunnen bewegen. Zij overleggen veel met de directeur. De professionele teamcultuur is zich duidelijk verder aan het ontwikkelen.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Op onze school is het onderwijs volgens het Dalton concept geperfectioneerd

Teambreed is vastgesteld dat wij met zijn allen een Daltonschool willen blijven. En dat wij met elkaar diverse aspecten daarvan uitvoeren. De doorgaande lijn daarvan moet opnieuw besproken en vastgelegd worden op papier. Ook zal de uitvoering in de verschillende groepen nog beter op elkaar afgestemd moeten worden.

Op school volgen we de ontwikkelingen in de samenleving en het onderwijs, welke we vertalen naar handelen in de school.

De Horst biedt godsdienstige/humanistische vorming. De werkwijze op school is dat de behoefte aan deze lessen vooraf wordt geïnventariseerd bij de ouders. Wij halen echter de minimum grens van tien leerlingen niet om deze lessen door te laten gaan.

Op onze school heerst een professionele cultuur waarin gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten en waarin men vertrouwen heeft in elkaars handelen.

Het tweede halfjaar is er een positieve ontwikkeling ontstaan, mede doordat er weer een vaste directeur op school aanwezig is. Het team geeft aan zich prettig te voelen. Soms is het wennen dat het team nu weer zaken met de directeur moet afstemmen. Het team heeft veel van elkaar geleerd. Zeker in het begin van de coronaperiode waarin de lessen op afstand moesten worden aangeboden.

Op onze school zijn kinderen mede-eigenaar van hun leer- en ontwikkelproces

De collega's die dit schooljaar het Daltoncertificaat hebben gehaald, hebben zich tijdens hun opleiding verdiept in portfolio werken binnen het Daltononderwijs. Deze werkvorm is nog onbekend bij de teamleden en daar wordt volgend schooljaar verder op georiënteerd.

Op onze school worden de toetsresultaten op school- en groepsniveau gebruikt voor analyse van ons onderwijs en om nieuwe doelen te stellen.

Wij hebben dit schooljaar gebruik gemaakt van de invoering van de toetsresultaten in het CITO LOVS. Daarmee is goed inzicht gekregen in de zogenaamde 'niet beklifde leerstof' bij de leerlingen. Hier is in het lesaanbod vervolgens op gestuurd. Daarnaast is de schoolanalyse gemaakt door de intern begeleider en besproken met de teamleden. Het stellen van doelen voor de school en de groep zal bij de start van het aankomende schooljaar gaan plaatsvinden.

Op onze school is iedere leerkracht in staat zich mondeling en schriftelijk te verantwoorden voor het handelen in de groepen

In de periode van onderwijs op afstand communiceerden de leerkrachten zelf naar ouders via de mail of Classroom. Dit zorgde ervoor dat er niet via de Tweeter door leerkrachten is

gecommuniceerd. De korte lijn vanuit ouders/kinderen met de leerkrachten werd door ouders als prettig ervaren. Daarnaast zijn een aantal ouders telefonisch benaderd in het begin van het thuisonderwijs om ervaringen te delen. Toen bleek dat na opstartperikelen over het algemeen deze ouders positief waren.

Op onze school worden werkafspraken geborgd in documenten welke in het dagelijks handelen worden gevolgd

Een aantal protocollen zijn in het eerste halfjaar vervaardigd door de interim-directeur. Een vervolg daarop heeft plaatsgevonden in het tweede halfjaar. Zo is het ontruimingsplan volledig herschreven c.q. aangevuld en is het beleid voor hoogbegaafdheid inmiddels als concept aanwezig ter bespreking met de teamleden.

Versterken didactisch handelen leerkrachten

In het begin van dit schooljaar is getracht om unitonderwijs in de midden- en bovenbouw in te zetten. De uitwerking daarvan was niet volgens verwachtingen en er is na twee maanden besloten om terug te keren naar de oude werkwijze.

In het verslag van 2019-2020 stond vermeld dat onze leerkrachten nog beter worden in het vinden van de juiste afstemming tussen instructie en verwerking van de leerstof voor ieder individu. Deze ontwikkeling is door de komst van de nieuwe directeur en het coronavirus na januari 2020 gestagneerd. We pakken het in september 2020 weer op, zodat ook de doorgaande lijn binnen de school wordt opgepakt.

We hebben dit jaar in korte tijd een slag gemaakt in het digitale onderwijs. Binnen 14 dagen konden de leerkrachten hiermee werken en de leerlingen thuis onderwijs geven. Leerlingen geven aan dat zij het prettig vonden om thuis zo te kunnen werken. Bij terugkomst op school vonden zij het werken met boeken en werkschriften ook weer heel fijn.

Versterken zicht op ontwikkeling

De uitwerking van ons onderwijs heeft ervoor gezorgd dat wij ons onderwijs aanpassen naar wat de groep nodig heeft. De vertaling naar wat de leerling nodig heeft en de registratie daarvan is ook aanwezig, echter het wekelijks aanpassen daarvan en de registratie heeft nog aandacht nodig.

Verbeteren van de kwaliteitscultuur

Besloten is om volgend schooljaar ook de methodiek van Stichting LeerKRACHT in te zetten op OBS de Horst. Een methodiek waar iedereen achter staat en die tot verdere cultuurverbetering kan leiden.

SCORE EINDTOETS

Daltonschool De Horst						
Jaar	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Resultaat	530,8	541,5	535,1	537,7	541,8	Niet afgenomen

Toelichting

Dit schooljaar is er geen eindtoets afgenomen. Dit is een landelijk besluit geweest. De resultaten van het afgelopen jaar houden wij extra in de gaten, aangezien wij dit jaar een dalende lijn hadden verwacht. Dit kan te maken hebben met de kleine groepen die we afleveren. Daardoor is de invloed van leerzwakke of leersterke kinderen gedurende een bepaald schooljaar van invloed op behaalde scores.

UITSTROOM NAAR VO

Uitstroom groep 8	2015	2016	2017	2018	2019	2020
PROO				21%		
VMBO Beroepsleerweg	8%		6%	11%		
VMBO BB/KL						17%
VMBO KL/BL	8%	13%	13%		8%	
VMBO-Kaderberoeps-leerweg	17%	6%				
VMBO-Theoretische-leerweg	8%	25%	20%	16%	8%	12%
VMBO KL/TL						12%
VMBO(tl)/HAVO	25%		27%	10%	23%	6%
HAVO	0%	37%	7%	16%		23%
HAVO/VWO	8%		7%	10%	31%	18%
VWO	25%	19%	20%	16%	31%	12%

CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

De opbrengsten van OBS de Horst bij de M-CITO toetsen vielen ons tegen. Wij kunnen deze niet prima noemen. Aangezien de E-toetsen nog niet allemaal zijn afgenomen, kunnen wij daar nog niet zoveel over zeggen. Een deel van deze toetsen nemen wij in september 2020 af in verband met de periode van onderwijs op afstand.

Andere aandachtspunten die actie van ons vragen zijn:

- Zicht op ontwikkeling in combinatie met didactisch handelen.
- Verbetering resultaten
- Optimalisering Daltononderwijs, inclusief de doorgaande lijn binnen school
- Invoering Stichting LeerKRACHT

Voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs, richten we ons op de doorgaande lijn binnen de school. Niet alleen op het gebied van afspraken maar ook op zelfstandigheid van de leerlingen en aansluiting van het afgelopen jaar op het volgende leerjaar. Daarbij nemen we de Dalton kenmerken in ogenschouw. Het Daltononderwijs zal een onderdeel zijn van het middel Stichting LeerKRACHT, dat wij op school gaan inzetten voor de verder ontwikkeling van team en leerlingen.