

jaarverslag

2022



Daltonschool De Horst

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	6
SCORE EINDTOETS	9
UITSTROOM NAAR VO	10
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	11

VOORWOORD EN INLEIDING

Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag van Openbare Daltonschool De Horst. We nemen u mee in de ontwikkeling van de school in het afgelopen schooljaar. Het gehele schooljaar heeft er aansturing plaatsvonden door Fie Nieuwenhuizen, directeur op deze school.

Afgelopen jaar zijn de door ons gestelde doelen deels gehaald. Dat heeft mede te maken met de veranderingen in de wereld omtrent COVID-19. U leest er meer over in dit jaarverslag. De niet behaalde doelen nemen we mee naar volgend schooljaar.

Inleiding

Het schooljaar 2020-2021 heeft in verband met COVID-10 in het teken gestaan van het bieden van kwalitatief onderwijs op afstand en vervolgens aangepast onderwijs op school. Ook de vervanging van diverse leerkrachten in verband met ziekte en het zoeken naar nieuwe leerkrachten voor de vervanging hadden impact op het schooljaar.

In dit schooljaar heeft de focus gelegen op het Daltononderwijs, het bieden van ondersteuning aan de kinderen, het vastleggen van ondersteuning in het leerlingvolgsysteem, implementatie van het werken volgens het middel van Stichting LeerKRACHT en het bieden van onderwijs op afstand met daarbij het gebruik maken van digitaal onderwijs en verwerking voor de leerlingen. Ook zijn de achterstandsgelden ingezet voor extra ondersteuning voor de leerlingen.

Nog niet afgeronde ontwikkelaspecten voor onze school en benodigde vervolgstappen zullen wij meenemen naar 2021-2022.

Wij wensen u veel leesplezier.

[Fie Nieuwenhuizen](#)

Directeur Openbare Daltonschool De Horst

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Op onze school is het onderwijs volgens het Dalton-concept geperfectioneerd

Dit schooljaar zijn de sessie op de wijze van Stichting LeerKRACHT mede ingezet om het Daltononderwijs te perfectioneren. Gebleken is dat wij de pijlers van het Daltononderwijs ieder apart willen nalopen om de puntjes op de "i" te kunnen zetten. Dit schooljaar zijn wij begonnen met de pijler "Zelfstandigheid" met als onderdelen het nakijken en het gebruik van de weektaak. Beiden een onderdeel van het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen. Afspraken over werkwijzen zijn vastgelegd in een brondocument voor de school.

Op school volgen we de ontwikkelingen in de samenleving en het onderwijs, welke we vertalen naar handelen in de school.

Daltononderwijs heeft veel te maken met burgerschap en hoe je je zelf in de wereld ontwikkelt. Voor school is dit jaar het beleidsdocument "Burgerschap" samengesteld. Maatschappelijke gebeurtenissen in de wereld blijven aan bod gekomen door het actuele nieuws en vanuit de methodes.

Op onze school heerst een professionele cultuur waarin gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten en waarin men vertrouwen heeft in elkaars handelen.

Door het inzetten van de werkwijze van Stichting LeerKRACHT is de cultuur van de school verstevigd. Samenwerking en met elkaar ontwikkelingen doornemen, besluiten en implementeren heeft geleid tot meer saamhorigheid. Door de komst van een vaste directeur en de gebeurtenissen in de wereld, namelijk de coronacrisis, heeft verbetering van de professionele cultuur plaatsgevonden binnen de sessies van Stichting LeerKRACHT en deels tijdens de studiedagen. Wij hebben ons gericht op de ontwikkeling van de school op het gebied van het bieden van onderwijs op afstand.

Op onze school zijn kinderen mede-eigenaar van hun leer- en ontwikkelproces

De overleggen over hoe wij binnen het Dalton-onderwijs de kinderen mede-eigenaar willen laten worden over hun ontwikkeling. Hiermee zijn wij gestart met het vormgeven van een andere vorm van weektaak. Ook is er een kinderraad samengesteld sinds maart 2021 die meepraat over de ontwikkelingen van de school.

Op onze school worden de toetsresultaten op school- en groepsniveau gebruikt voor analyse van ons onderwijs en om nieuwe doelen te stellen.

De leerkrachten hebben zich verder ontwikkeld in het maken van groepsplannen het invullen van de interventieoverzichten en het aanbieden van vervolgstappen naar aanleiding van het analyseren van de gemaakte toetsen.

Op onze school is iedere leerkracht in staat zich mondeling en schriftelijk te

verantwoorden voor het handelen in de groepen

De communicatie naar buiten (ouders) is dit schooljaar iets anders gegaan. Bij onderwijs op afstand was er meer telefonisch contact. De tussentijdse 10-minuten gesprekken vonden digitaal plaats. Een enkel gesprek heeft fysiek op school plaatsvonden De Tweeter is intern besproken en besloten dat wij daar inhoudelijk over alle groepen wat naar buiten blijven brengen. In de loop van dit schooljaar zijn wij overgestapt naar het communicatiemiddel "Parro".

Op onze school worden werkafspraken geborgd in documenten welke in het dagelijks handelen worden gevolgd

Met dit onderdeel is dit schooljaar een start gemaakt. Na de sessies met de teamleden worden werkwijzen en besluiten vastgelegd in brondocumenten.

Versterken didactisch handelen van leerkrachten

Het model voor effectieve directe instructie (EDI) is blijvend ingezet als format voor het opbouwen van lessen. Klassenbezoeken vanuit intern begeleider en directeur hebben plaatsgevonden en de doorgaande lijn is dit schooljaar besproken en uitgewerkt. Een aandachtspunt voor het aankomend schooljaar is het verder vergroten van het eigenaarschap van de kinderen en het borgen van het didactisch handelen van de leerkrachten.

Versterken zicht op ontwikkeling

Groepsplannen en individuele ontwikkelingsplannen worden door de leerkracht gemaakt. De gesprekken met de intern begeleider worden gevoerd en extra ondersteuning wordt, waar nodig, aangevraagd. De school heeft volledig in beeld welke ondersteuning er geboden is of moet gaan plaatsvinden. Dit heeft mede plaatsgevonden door het inzetten van de achterstandsmiddelen die de scholen dit schooljaar mochten ontvangen.

Verbeteren van de kwaliteitscultuur

De zelfsturende teamfactor is prettig echter is het wennen binnen welke kaders leerkrachten zich nu kunnen bewegen. Zij overleggen veel met de directeur. De professionele teamcultuur is zich duidelijk verder aan het ontwikkelen.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Op onze school is het onderwijs volgens het Dalton-concept geperfectioneerd

Teambreed is vastgesteld dat wij met zijn allen een Daltonschool willen blijven. En dat wij met elkaar diverse aspecten daarvan uitvoeren. De doorgaande lijn daarvan is opnieuw besproken en vastgelegd in een brondocument. Ook is de uitvoering in de verschillende groepen beter op elkaar afgestemd. De opzet van de weektaak op elkaar afgestemd en vernieuwd en is sinds mei 2021 in gebruik genomen. De opbouw van de nieuwe weektaak wordt nog geëvalueerd.

Op school volgen we de ontwikkelingen in de samenleving en het onderwijs, welke we vertalen naar handelen in de school

De Horst biedt godsdienstige/humanistische vorming. De werkwijze op school is dat de behoefte aan deze lessen vooraf wordt geïnventariseerd bij de ouders. Wij halen echter de minimumgrens van tien leerlingen niet om deze lessen door te laten gaan.

Op onze school heerst een professionele cultuur waarin gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten en waarin men vertrouwen heeft in elkaars handelen

Het met elkaar plotseling moeten bieden van onderwijs op afstand heeft positieve ontwikkelingen gegeven. Mede doordat teamleden meer van en met elkaar leren. Het team geeft aan zich prettig te voelen, echter vraagt wel om meer gezamenlijk overleg met zijn allen. De verandering naar het werken via Stichting LeerKRACHT is nog gaande. Soms is het wennen dat het team nu weer zaken met de directeur moet afstemmen. Het team heeft veel van elkaar geleerd, waardoor wij bij de tweede lockdown digitaal vaardiger aan het werk konden.

Op onze school zijn kinderen mede-eigenaar van hun leer- en ontwikkelproces

De collega's die dit schooljaar het Daltoncertificaat hebben gehaald, hebben zich tijdens hun opleiding verdiept in portfolio werken binnen het Daltononderwijs. Dit schooljaar zijn wij er niet aan toe gekomen om het portfolio verder te bespreken. Dit wordt meegenomen naar 2021-2022.

De leerlingenraad is geformeerd en deze is betrokken geweest bij de invulling van de nieuwe weektaak en de keuze van een nieuwe wereldoriëntatie methode.

Op onze school worden de toetsresultaten op school- en groepsniveau gebruikt voor analyse van ons onderwijs en om nieuwe doelen te stellen

Wij hebben dit schooljaar gebruik gemaakt van de invoering van de toetsresultaten in het CITO LOVS. Daarmee is goed inzicht gekregen in de zogenaamde 'niet beklifde leerstof' bij de leerlingen. Hier is in het lesaanbod vervolgens op gestuurd. Daarnaast is de school-

analyse gemaakt door de intern begeleider en besproken met de teamleden. Het stellen van doelen voor de school en de groep heeft bij de start van het schooljaar plaatsgevonden tijdens de planningsgesprekken. Wij hebben besloten om tijdens dit schooljaar meer naar de methode gebonden toetsresultaten te kijken dan daar de uitslagen van de Cito-toetsen, zodat direct het aanbod kunnen aanbieden dat de kinderen nodig hebben.

Op onze school is iedere leerkracht in staat zich mondeling en schriftelijk te verantwoorden voor het handelen in de groepen

In de periode van onderwijs op afstand communiceerden de leerkrachten zelf naar ouders via de mail of Classroom. Daarnaast zijn een aantal ouders telefonisch benaderd in het begin van het thuisonderwijs om ervaringen te delen. Bij de tweede lockdown bleek dat de leerkrachten zich het thuisonderwijs zeer goed eigen hadden gemaakt.

Op onze school worden werkafspraken geborgd in documenten welke in het dagelijks handelen worden gevolgd

Zo is het ontruimingsplan volledig herschreven c.q. aangevuld. Het beleid voor hoogbegaafdheid is als concept aanwezig ter bespreking met de teamleden. Dit heeft door alle ontwikkelingen verder nog niet plaatsvonden. Wel zijn het gedragsprotocol, anti-pestprotocol, en de beschrijving van Burgerschap met de teamleden vastgesteld en met ouders gedeeld.

Versterken didactisch handelen leerkrachten

In het verslag van 2019-2020 stond vermeld dat onze leerkrachten nog beter worden in het vinden van de juiste afstemming tussen instructie en verwerking van de leerstof voor ieder individu. In de praktijk konden wij dit in september 2020 oppakken en hebben daar ontwikkelingen in plaatsgevonden.

We hebben dit jaar ervaring gekregen in het bieden van digitale onderwijs. Dit heeft ertoe geleid dat wij ons binnen het team gaan heroriënteren of wij dit ook binnen de schoolmuren deels willen gaan inzetten. Het werken met boeken en werkschriften blijken de kinderen ook fijn te vinden in plaats van de alles digitaal.

Versterken zicht op ontwikkeling

De inzet vanuit de intern begeleider, het starten met plangesprekken, het goed in beeld hebben welke kinderen extra begeleiding nodig hebben, heeft ervoor gezorgd dat wij ons onderwijs aanpassen naar wat de groep nodig heeft. De vertaling naar wat de leerling nodig heeft en de registratie daarvan is aanwezig en up to date.

Verbeteren van de kwaliteitscultuur

Door de inzet van het middel Stichting LeerKRACHT en de start van het vervaardigen en invullen van kwaliteitskaarten heeft ervoor gezorgd dat er een ontwikkeling in de cultuur zichtbaar is.

SCORE EINDTOETS

Toelichting

Dit schooljaar is er wel een eindtoets afgenomen. De resultaten van het afgelopen jaar houden wij extra in de gaten, aangezien wij dit jaar een positievere ontwikkeling hadden verwacht. De helft van de groep had namelijk al een VWO pre-advies gekregen vanuit school. Wij scoren nu net onder het landelijk gemiddelde.

Daltonschool De Horst							
Jaar	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Resultaat	530,8	541,5	535,1	537,7	541,8	Niet afgenomen	534,2

UITSTROOM NAAR VO

Uitstroom groep 8	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
PROO				21%			6%
VMBO Beroepsleerweg	8%		6%	11%			6%
VMBO BB/KL						17%	6%
VMBO KL/BL	8%	13%	13%		8%		
VMBO-Kaderberoeps-leerweg	17%	6%					13%
VMBO-Theoretische-leerweg	8%	25%	20%	16%	8%	12%	13%
VMBO KL/TL						12%	6%
VMBO(ti)/HAVO	25%		27%	10%	23%	6%	6%
HAVO	0%	37%	7%	16%		23%	
HAVO/VWO	8%		7%	10%	31%	18%	6%
VWO	25%	19%	20%	16%	31%	12%	38%

CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

De opbrengsten van De Horst bij de M-CITO toetsen vielen ons tegen. De E-CITO gaf echter ook aandachtspunten op het gebied van het vak onderdeel spelling. Wij hebben dit schooljaar de school-, groep- en individuele benodigheden volledig in kaart gebracht en vastgelegd. Bij het onderwijs op afstand ons gericht op de vier belangrijkste vakken (rekenen, taal, spelling en lezen). Bij een enkele leerling ook op school daar de focus op gelegd. Dit heeft geleid tot individuele resultaten die zich positief ontwikkelen. Ook een aanschaf van extra spelling methode, die een werkwijze aanbiedt voor wat onze kinderen nodig hadden.

Andere aandachtspunten die actie van ons vragen zijn:

- Blijven versterken van het Daltononderwijs.
- Verbetering resultaten.
- Mogelijk verder digitalisering van ons onderwijs.
- Voorbereiding tijdelijke huisvesting en toekomstige nieuwbouw.
- Vervolg implementatie Stichting LeerKRACHT.